

## INTERVIEW FLEUR NOLLET

Jongeren die opeens van school verdwijnen en in Syrië opduiken als Jihadstrijder. Dat is geen Randstedelijk probleem, maar kan elke school overkomen, zegt Fleur Nollet van de stichting School & Veiligheid.

# ‘Leerling laat niet opeens baard staan’

GEA MEULEMA

**GRONINGEN/ASSEN** Jongeren die wegblijven van school en in Syrië bewapend weer opduiken. Jongens en meiden die op school rabiate taal uitslaan. De meeste noordelijke scholen houden zich niet actief bezig met radicalisering van hun leerlingen en studenten, zo blijkt uit een inventarisatie. Ze hebben er nog niet mee te maken en willen geen paniek zaaien. Toch moeten scholen het bespreekbaar maken, zegt Fleur Nollet.

### **Wat kan een school doen om radicalisering bij jongeren te signaleren?**

„Het is moeilijk. De ene leerling verkondigt breed zijn ideeën, een andere keert in zichzelf en die hoor je niet. Sommige leerlingen gedragen zich vreemd of spijbelen. Ze kunnen andere vrienden krijgen of school niet meer belangrijk vinden. Maar het is niet zo dat jongens opeens hun baard laten staan of meiden een burka gaan dragen. Er zijn niet altijd duidelijke uiterlijke symptomen.”

### **Valt er dan niets over te zeggen?**

„Wat we weten is dat het vaak om jongeren gaat die niet lekker in hun vel zitten, maar dat is natuurlijk weinig tastbaar. Vaak is het een combinatie van verschillende dingen: een slechte thuisbasis, zich gediscrimineerd voelen, persoonlijke gebeurtenissen, een gevoel van uitsluiting en/of psychische problematiek.”

### **Wat adviseert u scholen?**

„Loop er niet voor weg. Jihadisten weten zich op internet goed te profileren. Als er op school streng gelovige leerlingen zijn of er worden film-



Stichting School & Veiligheid raadt scholen aan radicalisering bespreekbaar te maken. FOTO ARCHIEF ANP/BAS CZERWINSKI

pjes over IS (Islamitische Staat) getoond, veroordeel dat niet direct, maar praat er over. Laat alle kanten zien. Je kunt IS veroordelen, maar er wel open over praten.”

### **Het is het zoveelste onderwerp dat scholen op hun bordje krijgen.**

„Denk aan de aanslag bij Charlie Hebdo in Parijs, de moord op Theo van Gogh of de aanslagen van Breivik in Noorwegen. Jongeren praten

daarover en daar kun je als school niet om heen. Het zijn lastige discussies, maar het onderwerp klassikaal aankaarten is essentieel, omdat anders gesprekken tussen leerlingen onderling mogelijk de verkeerde kant op gaan.”

### **Wat is belangrijk?**

„Het is van belang dat een leerling zich veilig voelt op school, ook al is hij orthodox of streng gelovig. Een

school of leraar kan radicalisering nooit voorkomen, maar wel een bijdrage leveren aan het doorbreken van het wij-zij-denken. Je moet polarisatie tegen gaan door complottheorieën en vooroordelen te bespreken. School moet een veilige haven zijn, waar mensen met verschillende ideeën zich thuis voelen. Het is heel belangrijk dat alle leerlingen het gevoel hebben dat ze erbij horen, dat ze niet gediscrimineerd worden en dat

*‘Het is van belang dat een leerling zich veilig voelt op school’*

ze gezien worden.”

### **Wat moet je doen als je ziet dat iemand radicaliseert?**

„Bespreek met collega’s of zij hetzelfde idee hebben. Probeer een totaalbeeld te krijgen. Als je je zorgen maakt kun je het aan de vertrouwenspersoon van school doorgeven. En betrekt de ouders. Zij kennen het geloof en kunnen helpen.”

### **Moeten leraren meer weten over de islam?**

„Je hoeft er niet per se veel van te weten. Je kunt ook ‘domme’ vragen stellen aan leerlingen. Laat hen maar vertellen. Laat leerlingen de docenten scholen. Vaak weten zij meer dan leraren. Je moet vooral het gesprek willen voeren en nieuwsgierig zijn.”

### **In Noord-Nederland komt weinig radicalisering voor.**

„Het is naïef dat te denken. Radicalisering is geen grootstedelijk probleem. Kijk maar naar de steden waar radicale jongeren zitten of waar incidenten waren: Arnhem, Hilversum, Maastricht. Het is goed dat alle scholen er scherp op zijn. Ik zeg altijd: een school hoeft niet ziek te zijn, om beter te worden.”