



Warming-up Praten over wat raakt en wat actie vraagt

De maatschappij dringt de school binnen. Je bent niet alleen een professional, maar ook een persoon die niet los staat van maatschappelijke spanningen. Met die bril kijk je naar gedrag van leerlingen. Het bepaalt wanneer je schrikt of je zorgen maakt en wanneer je in actie komt.

De dagelijkse lespraktijk vraagt om een onmiddellijkheid in handelen. Zeker als er maatschappelijke spanningen zijn, zoals heftige uitpraken of grote verschillen tussen leerlingen die opgeblazen worden. En juist als het spannend wordt, val je terug op een automatische piloot gebaseerd op eigen voorkeuren. Soms is het goed om pas op de plaats te maken. Om je bewust te worden

van je eigen positie. Om als team te bepalen waar je als school voor staat, waar ruimte is, waar grenzen zijn en hoe te handelen. Zo'n gesprek organiseren is niet altijd gemakkelijk, zeker niet als het thema spannend is. Deze praktische oefening helpt het gesprek te starten. Je bespreekt persoonlijke grenzen en versterkt met elkaar de professionele grenzen.



Oefening

TIJDSDUUR 20 minuten

BENODIGDHEDEN een set kaartjes per groep

(de 2 lege kaartjes kunnen gebruikt worden voor eigen specifieke situaties)

Beschrijving

STAP 1 Verdeel de groep in subgroepen van ongeveer 6 personen. Mix teams waar mogelijk.

STAP 2 De opdracht aan de groepen is simpel: Leg de kaartjes op volgorde van ernst. De minst ernstige onderaan. Geef ze daar zo'n 15 minuten voor. Tijdens de discussies in de subgroepen komt er veel naar boven, om dat gesprek gaat het. Wissel binnen de subgroepen uit: wanneer kom je in actie? En hoe en waarom?

STAP 3 Bespreek de verschillende uitkomsten met elkaar. Elke groep heeft (waarschijnlijk) een andere volgorde.

Nabespreking

- Welke kaartje ligt bovenaan, en welke onderaan?
- Over welk kaartje was de meeste discussie?
- Wat waren criteria op basis waarvan je onderscheid maakte?
- Wat vind je ervan dat een collega eerder of later ingrijpt?
- Als jouw grens verder ligt, betekent dit dan dat alle voorgaande dingen geaccepteerd worden?

Als er grote verschillen zijn in het team, agendeer die dan op een later moment. Het is noodzakelijk dat er een heldere grens wordt afgesproken met elkaar.

Doel van deze oefening

Het doel is zicht te krijgen op – de verschillende manieren van – het handelen van professionals in situaties waarin leerlingen zich gewenst en ongewenst gedragen en uiten. De oefening beoogt het normatieve gesprek tussen professionals over moeilijke en spannende thema's bespreekbaar te maken om te komen tot gezamenlijke afspraken en regels.

Meer voeten in de aarde?!

Het kan gebeuren dat het niet lukt om de heldere grenzen af te spreken.

Laat **Stichting School & Veiligheid** het verdere gesprek **faciliteren**. In een **training** vullen wij het aan met kennis en oefenen we direct met trainingsacteurs. Namens de Rijksoverheid kunnen we dit **kosteloos** aanbieden.

Gebruik van
talen en
symbolen die
je niet begrijpt.



Zegt bedreigd en
achtergesteld te
zijn als groep.



Trekt zich
steeds vaker
terug uit het
contact.



Beticht je van
discriminatie.



Bestempelt
het Westen
als vijand.



Weigert samen-
werking met
jongeren met
andere religieuze
of ideologische
overtuigingen.





Beschouwt
de islam als
gevaar.



Wil geen
hand geven.



Voedt tegen-
stellingen
tijdens
discussies in
de klas.



Zegt dat de
grenzen in
Europa
dicht moeten.

