

Routebeschrijving 1

Na de zomervakantie



Lees wegwijzers A en C voor.



Bekijk het filmpje 'Na de zomervakantie' en pauzeer bij het verschijnen van het wit-beeld.



Bespreek met elkaar:
Wat gebeurt er en wat valt op?



Beantwoord de vragen:

- ▶ Waarom zou de leraar tot bepaalde keuzes komen?
- ▶ Hoe werkt de leraar aan seksuele integriteit bij de leerlingen?



Bekijk de rest van het filmpje.



De leraar wordt geconfronteerd met een stereotype waar ze zelf een mening over heeft. Hoe gaat ze hier mee om?



Geef een praktijkvoorbeeld:
Heb je wel eens getwijfeld om iets persoonlijks met leerlingen te delen? Hoe ging je daar mee om?



Denk aan de wegwijzers A en C van stap 1.

- ▶ Wat zie je hiervan terug in de video?
- ▶ Wat zou volgens jullie nog beter kunnen of wat zouden jullie anders doen en waarom?

Routebeschrijving 2

Vlak voor de werkweek



Lees wegwijzers B en G voor.



Bekijk het filmpje 'Vlak voor de werkweek' en pauzeer bij het verschijnen van het wit-beeld.



Bespreek met elkaar:
Wat gebeurt er en wat valt op aan de leerlingen achter in de klas?



Beantwoord de vragen:

- ▶ Hoe gaat deze leraar om met de kwetsbaarheid van het niet weten waar het over gaat? Betrek hierbij de balans tussen loslaten en de regie nemen.
- ▶ Welke effecten van het pedagogisch handelen van deze leraar zijn te zien bij de leerlingen?



Bekijk de rest van het filmpje.



Op welke manier wil de leraar aan een veilige sfeer voor alle leerlingen werken?



Geef een praktijkvoorbeeld:

- ▶ Wanneer probeerde jij een veilige sfeer te creëren voor alle leerlingen, maar liep je er tegenaan dat de behoeften van de leerlingen verschillend waren? Hoe ging je daarmee om?



Denk aan de wegwijzers B en G van stap 1.

- ▶ Wat zie je hiervan terug in het filmpje?
- ▶ Wat zou volgens jullie nog beter kunnen of zouden jullie anders doen en waarom?



Jullie hebben al heel wat gelopen en besproken en je wilt even uitrusten op de boomstammen. Van hieruit kijk je uit op de eerste route. Herinner je je nog welke wegwijzers daar stonden en vind je dat die ook van toepassing zijn in het tweede filmpje?

Routebeschrijving 3

Toetsen teruggeven



Lees wegwijzers E en F voor.



Bekijk het filmpje 'Toetsen teruggeven' en pauzeer bij het verschijnen van het wit-beeld.



Besprek met elkaar:

Wat gebeurt er en wat valt op?



Beantwoord de vragen:

- ▶ Diende deze aanraking een pedagogisch doel? Wanneer is het aanraken van leerlingen wel of niet oké?
- ▶ Op welke manier is de leraar zelf een voorbeeld van seksuele integriteit?



Bekijk de rest van het filmpje.



De leraar wil meer openheid creëren voor de toekomst, door dit nu bespreekbaar te maken met de leerlingen. Is dat volgens jullie gelukt?



Geef een praktijkvoorbeeld:

- ▶ Wanneer ben je zelf wel eens bij een leerling op iets teruggekomen? En met welk doel?



Denk aan de wegwijzers E en F van stap 1.

- ▶ Wat zie je hiervan terug in het filmpje?
- ▶ Wat zou volgens jullie nog beter kunnen of zouden jullie anders doen en waarom?

Wat zou volgens jullie nog beter kunnen of zouden jullie anders doen en waarom?



Moeten jullie inmiddels terug naar school of is er nog tijd voor een bonus-vraag? Ga er dan nog even bij zitten en bedenk of jullie je de eerste vier wegwijzers nog herinneren. Zie je daar iets van terug in het derde filmpje?

Routebeschrijving 4

Het begin van de les



Lees wegwijzers B en D voor.



Bekijk het filmpje 'Het begin van de les' en pauzeer bij het verschijnen van het tweede wit-beeld (er zit een korte reflectie tussendoor waarna de klassensituatie verder gaat).



Besprek met elkaar:

Wat gebeurt er en wat valt op?



Beantwoord de vragen:

- ▶ Welke dilemma's voor de leraar zien jullie?
- ▶ Op welke manier zorgt de leraar dat een mogelijke lhbt-leerling zich nog veilig voelt in de klas?



Bekijk de rest van het filmpje.



De leraar benoemt dat ze nieuwsgierig is naar de reden waarom leerlingen er zo over denken (uitnodigen). In het gesprek komt ze er bij de jongens niet aan toe (ze begrenst vooraf). Hoe had ze meer kunnen uitnodigen (denk aan wegwijzer B)?



Geef een praktijkvoorbeeld:

- ▶ Wanneer had jij het lef om een gesprek met de klas aan te gaan, maar liep je daarna toch vast of ging het een kant op die je niet wilde? Hoe ging je daarmee om?



Denk aan de wegwijzers B en D van stap 1.

- ▶ Wat zie je hiervan terug in het filmpje?
- ▶ Wat zou volgens jullie nog beter kunnen of zouden jullie anders doen en waarom?

FINISH

Hier stopt jullie wandeling. Door deze Kijkroute samen te lopen, hebben jullie stappen gezet naar een veiliger schoolklimaat waarin gewerkt wordt aan seksuele integriteit.