

Werk maken van seksuele diversiteit op school

Dit zijn reflectievragen die het schoolteam kan gebruiken om de aandacht voor seksuele diversiteit zó te integreren dat ze vanzelfsprekend wordt. De vragen komen voort uit de bouwstenen van sociale veiligheid, die Stichting School & Veiligheid heeft opgesteld.

Hoofdvraag: Waarom gebeurt iets wél of níet?		
<i>Bouwsteen</i>	<i>Leidvraag</i>	<i>Uitwerking</i>
Visie	Hoe toon je leiderschap bij het integreren van seksuele diversiteit in de school?	Wat heeft ertoe geleid dat de school oog heeft voor lhbti – en leiding neemt? Hoe betrek je leerlingen, docenten en ouders bij de visie van de school? Waardoor is er aandacht voor het borgen van de aandacht voor lhbti? Hoe is het zover gekomen dat die aandacht echt gedragen wordt en dat ze is meegenomen in de visie? Hoe wordt het gesprek zó gevoerd dat er ruimte is voor persoonlijke opvattingen?
Inzicht	Hoe monitor je de veiligheid van lhbti-leerlingen en hoe maak je op basis daarvan beleid? Hoe is de terugkoppeling daarover geregeld?	Hoe wordt gevraagd naar de veiligheidsbeleving van lhbti-leerlingen (waardoor is men dit gaan doen?) en hoe signaleert het personeel wat er speelt? Voorbeelden: vragen monitor, kaartspelletje, scores, redenen. Wat maakt dat een docent de sensitiviteit rond lhbti-leerlingen oppikt?
Voorwaarden	Hoe plan je integratie van seksuele diversiteit in je scholen en hoe ga je om met weerstand tegen verandering?	Hoe is de intervisie met betrekking tot seksuele diversiteit georganiseerd? Hoe is duidelijkheid over verschillende taken ontstaan en hoe die daarna verdeeld? Hoe worden kernfunctionarissen voor sociale veiligheid (vertrouwenspersoon, veiligheidscoördinator, antipestcoördinator) in staat gesteld om seksuele diversiteit te integreren? Kan een kernfunctionaris het personeel aanspreken om ervoor te zorgen dat de aandacht in de praktijk wordt besteed? Hoe heeft de school samenwerking met partners buiten de school opgezet om aandacht te geven aan seksuele diversiteit, waarom is ze hierin succesvol of niet?

Pedagogisch	<p>Hoe gaan docenten om met anders-zijn van individuele leerlingen binnen de groep, met signalen van seksuele diversiteit? Hoe gaan docenten daarbij om met hun persoonlijke opvattingen en wat zien zij daarbij hun verantwoordelijkheid als docent?</p>	<p>Hoe zijn docenten getraind? Hoe gaan ze om met eigen en andermans ongemak bij de bespreking van seksuele diversiteit? Gaan ze bewust om met zowel de individuele basisbehoeften van lhbtj-jongeren als die van jongeren die lhbtj-onvriendelijk of –onzeker zijn? Hoe hebben ze zich in staat gesteld om groepsvorming te begeleiden of te stimuleren en daarbij lhbtj-discriminatie uit te sluiten? Hoe hebben ze grenzen aan de vrijheid van meningsuiting kunnen stellen als die niet meer strookt met het recht van minderheden om er te zijn en zich te uiten? Hoe hebben ze op al deze onderdelen intervisie kunnen organiseren?</p>
Preventief	<p>Hoe organiseert de school effectieve voorlichting en maatregelen over seksuele diversiteit? Voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gouden weken - Doorlopende leerlijn - Anti-pestbeleid 	<p>Welke expliciete voorlichting geeft de school, hoe heeft ze dit naar seksuele diversiteit uitgewerkt? Welke positieve effecten ziet men? Welke negatieve effecten ziet men? Hoe zorgt de school dat leerlingen ten opzichte van diversiteit en seksualiteit een open en positieve houding hebben?</p>
Incidenten	<p>Hoe gaat de school om met homonegatieve incidenten en met homo/bi/trans coming-out?</p>	<p>Wat beschouwt men als lhbtj-negatieve incidenten, op welke manier is men het daarover eens geworden? Hoe is de goede teamaanpak rond lhbtj- incidenten tot stand gekomen? Wat heeft men afgesproken te doen naar lhbtj-leerlingen, die out zijn of niet? Wat heeft men afgesproken te doen naar leerlingen die incidenteel of problematisch negatief zijn ten opzichte van seksuele diversiteit? Hoe hanteert men straffen en hoe hanteert men een no-blame aanpak?</p>