

Situatie 1

Positief en integer gedrag van leerlingen stimuleren

We zijn toch geen vrienden? Een ongewenste aanraking

Een student bespreekt met haar mentor hoe zij een aanraking van een leraar ervaart. Hoe stimuleert de mentor het positieve en integere gedrag van de student?




Bespreekpunten na de casus

1. Op welke manier stimuleert de leraar het positieve en integere gedrag van de student?
2. Wat vond je goed? Wat zou je zelf anders doen?
3. Wat herken je vanuit je eigen praktijk?
Bonusvraag: heb je ook nog andere wegwijzers in deze casus teruggezien?

Bespreekpunten na de duiding

- ▶ Welke tips neem je mee?
- ▶ Wat is morgen je eerste actie? Wat zou je morgen anders doen?

Wil je hiermee aan de slag?

- ▶ [Kijkroute vo](#) 
Met collega's werken aan pedagogisch vakmanschap en seksuele integriteit.
- ▶ [Themapagina 'Over de grens in het mbo'](#) 
Op onze website vind je informatie over seksueel grensoverschrijdend gedrag door een student of onderwijspersoneel.

Situatie 2

Maak de groep verantwoordelijk voor een positieve sfeer

Vervelende grappen

De mentor houdt een klassengesprek met zijn brugklas over de sfeer in de groep. Eén van de leerlingen is vaak het mikpunt van vervelende grappen. Hoe zorg je dat de klas zich samen verantwoordelijk voelt voor een fijne en veilige sfeer voor iedereen?



Bespreekpunten na de casus

1. Op welke manier stimuleert de leraar de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep?
2. Wat vond je goed? Wat zou je zelf anders doen?
3. Wat herken je vanuit je eigen praktijk?
Bonusvraag: Heb je ook nog andere wegwijzers in deze casus teruggezien?



Bespreekpunten na de duiding

- ▶ Welke tips neem je mee?
- ▶ Wat is morgen je eerste actie? Wat zou je morgen anders doen?

Wil je hiermee aan de slag?

- ▶ [Kletskaartjes over Pesten](#) . Met de Kletskaartjes over Pesten kun je gedurende het hele jaar het onderwerp 'pesten' met de leerlingen bespreken.
- ▶ [Groepsdynamica in de klas](#) . Vanuit het perspectief van de leraar zetten we uiteen hoe je de groepsdynamica kunt sturen en de groepsvorming een positieve wending geeft.
- ▶ [Week Tegen Pesten](#) . Doe mee met de Week Tegen Pesten en maak een goede start aan het begin van het schooljaar.
- ▶ [Ervaringsverhalen pesten](#) . Vier leerlingen en een leraar vertellen over hun ervaring met buitensluiten en pesten. Deze filmpjes zijn te gebruiken als gespreksstarter om het thema pesten bespreekbaar te maken met jouw klas.

Situatie 3

Maak de groep verantwoordelijk voor een positieve sfeer

Het gaat toch gewoon goed?

De docent heeft een gesprek met de klas over de sfeer en de omgang met elkaar. Eén van de studenten is vaak het mikpunt van vervelende opmerkingen. Hoe zorg je als docent dat de klas zich samen verantwoordelijk voelt voor een fijne en veilige sfeer voor iedereen.



Bespreekpunten na de casus

1. Op welke manier stimuleert de leraar de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep?
2. Wat vond je goed? Wat zou je zelf anders doen?
3. Wat herken je vanuit je eigen praktijk?



Bonusvraag: Heb je ook nog andere wegwijzers in deze casus teruggezien?

Bespreekpunten na de duiding

- ▶ Welke tips neem je mee?
- ▶ Wat is morgen je eerste actie? Wat zou je morgen anders doen?

Wil je hiermee aan de slag?

- ▶ [Ervaringsverhalen pesten](#)

Vier jongeren en een leraar vertellen over hun ervaring met buitensluiten en pesten. Deze filmpjes zijn te gebruiken als gespreksstarter om het thema pesten bespreekbaar te maken met jouw klas.

- ▶ [Week Tegen Pesten](#)

Doe mee met de Week Tegen Pesten en maak een goede start aan het begin van het schooljaar.

- ▶ [Spel Gedragen gedrag](#)

Hoe gaan jij en je collega's met elkaar om? Welk gedrag van leerlingen is acceptabel en welk gedrag niet? Het spel Gedragen gedrag brengt werkelijke situaties onder de aandacht en maakt ze bespreekbaar.

Situatie 4

Begrens en houd verbinding

Ik ga niet naast hem zitten

We zien een situatie van een leerling die zich gediscrimineerd voelt vanwege een vervelende opmerking. De leraar laat zien hoe hij kwetsende opmerkingen begrenst en tegelijkertijd in verbinding blijft met zijn leerlingen door hen uit te nodigen te vertellen wat er bij hen leeft.



Bespreekpunten na de casus

1. Op welke momenten zag je de leraar begrenzen en uitnodigen?
2. Wat vond je goed? Wat zou je zelf anders doen?
3. De leraar maakt in het gesprek gebruik van provocatief coachen (het overdrijven van stereotypen). Waarom denk je dat hij deze techniek gebruikt? En wat vind je hiervan?
4. Wat herken je vanuit je eigen praktijk?
Bonusvraag: heb je ook nog andere wegwijzers in deze casus teruggezien?



Bespreekpunten na de duiding

- ▶ Welke tips neem je mee?
- ▶ Wat is morgen je eerste actie? Wat zou je morgen anders doen?

Wil je hiermee aan de slag?

- ▶ [Training Dialoog onder Druk](#) Zelf oefenen met de techniek van begrenzen en uitnodigen? De training Dialoog onder Druk ondersteunt leraren en hun collega's bij het bespreken van moeilijke en gevoelige onderwerpen.
- ▶ [Zo pak je discriminatie aan in de klas](#) Op onze website vind je een aantal belangrijke tips om discriminatie in de klas aan te pakken.
- ▶ [Stappenplan voor een veilig gesprek](#) Op Gendi.nl vind je instrumenten die je helpen om goede stappen te nemen in een gesprek met de klas. Ze zijn bruikbaar voor verschillende 'lastige' onderwerpen.

Situatie 5

Openheid en grenzen in de leraar-leerling relatie

Ze appt me steeds...

We zien een leraar die worstelt met de mate waarin een leerling contact zoekt. Hoe respecteer je hierin je eigen grenzen en behoud je het vertrouwen?



Bespreekpunten na de casus

1. Op welke manier werkt de leraar aan openheid en grenzen in de leraar/leerling-relatie?
2. Welke dilemma's voor de leraar en leerlingen zijn waar te nemen?
3. Wat vond je goed? Wat zou je zelf anders doen?
4. Wat herken je vanuit je eigen praktijk?
Bonusvraag: heb je ook nog andere wegwijzers in deze casus teruggezien?



Bespreekpunten na de duiding

- ▶ Welke tips neem je mee?
- ▶ Wat zou je morgen anders doen?

Wil je hiermee aan de slag?

- ▶ [Spel Gedragen gedrag](#)

Hoe gaan jij en je collega's met elkaar om? Welk gedrag van leerlingen is acceptabel en welk gedrag niet? Het spel Gedragen gedrag brengt werkelijke situaties onder de aandacht en maakt ze bespreekbaar.

- ▶ [Brochure Sociale media en schoolmedewerkers](#)

Brochure voor schoolleiders en -bestuurders over gebruik van sociale media door schoolmedewerkers.

Wist je dat: Appen met leerling onder 16 jaar mag alleen met toestemming van ouders.